

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7 комбинированного вида»

г. Ясногорска Тульской области

Проект в подготовительной группе

«Гномики»

«Космос и мы»

Подготовила и провела

воспитатель Зайцева Наталья Михайловна

2019 г

Проект в подготовительной группе

Тип проекта: информационно-познавательный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Время реализации: с 9 апреля по 12 апреля 2019г.

Актуальность проблемы:

Что такое космос? Наверно не все взрослый знают ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди приковывали свои взгляды на ночное небо, пытаясь выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся. Некоторые думали, что на небе живут боги, другие считали, что в небесах обитают неизвестные человеку существа, да и до нынешнего времени в человеке не сложилось полное понимание того, что такое космос на самом деле. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В раннем возрасте им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, как помочь ему узнавать много нового и интересного про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

Проблемы проекта: Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Цель:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.)
- способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле. Продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
4. Расширять кругозор и активизировать словарь дошкольников.
5. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.

6. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком.

Этапы реализации проекта

Вводный

1. Сбор информации

Индивидуальные беседы с детьми и родителями

2. Изучение учебно-методической литературы по проблеме

Сбор материала (книги, иллюстрации, открытки, презентации)

Основной

Осуществить отбор тем расширяющих представления дошкольников

1. Беседа «Что такое космос».

Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа «Голубая планета - Земля».

Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

3. Беседа «Луна - спутник Земли».

Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.

4. Беседа «Первый в космосе»

Цель: Продолжать знакомство с первым летчиком космонавтом Ю. А. Гагариным

5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».

Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

6. Беседа «Семья планет».

Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы

НОД:

Познание

Тема: «Звезды и планеты»

Цель: Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине – космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.

Коммуникация

Тема: Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине.

Цель: Познакомиться биографией Ю.Гагарина. Учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

1. Конструирование (оригами)

Тема: «Космические ракеты».

Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету.

2. Рисование

Тема: Стенгазета «12 апреля»

Цель: Расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовой восприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности.

Тема: «Путь к звездам».

Цели: Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космические пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы

2. Лепка

Тема: «Космос»

Цель: учить детей использовать пластинографию в своей поделке; объединять вылепленные части в одно целое; развивать чувство композиции, воображение.

4. Аппликация

Тема: Стенгазета «Полет на Луну».

Цель: Учить подбирать для накладной аппликации квадратики из гофрированной бумаги и бумажных салфеток, красиво сочетать цвета- закреплять навыки работы с бумагой, клеем; воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность; развивать умение поэтапного выполнения работы, планировать, видеть результат; развивать чувство композиции, воображение.

Совместная деятельность

1. Просмотр мультфильмов "Тайна третьей планеты", "Белка и Стрелка".
2. Конструктивные игры:
 - «Космодром»,
 - "Космический корабль"

Дидактические игры:

- «Подбери созвездие».
- «Куда летят ракеты»
- «Найди пару»,
- «Четвертый лишний»
- «Подбери словечко»

Подвижные игры:

- «Ждут нас быстрые ракеты»,
- «Невесомость»,
- «Космическая эстафета»

Сюжетно – ролевые игры

«Космическое путешествие»

Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

«Космонавты»

Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить

словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

Чтение художественной литературы

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролюпова «Покорение космоса»,
- Н. Носов «Незнайка на луне»
- В. Бороздин «Первый в космосе»,
- Любовь Талимонова "Сказки о созвездиях"
- стихотворения о космосе.
- загадки о космосе

Индивидуальная и групповая работа:

- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).
- собирание пазлов: «Космические пазлы».
- выкладывание картинок из счетных палочек
- рисование стенгазеты
- индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот”

Работа с родителями

Консультация «Как познакомить дошкольников с космосом»

Участие в выставке поделок «Космос глазами детей и родителей»

Итоговый

1. Коллективные стенгазеты: «12 апреля», «Полет на луну»
2. Выставка «Космос глазами детей и родителей»
3. Разгадывание кроссворда «Космос»

Предварительная работа:

1. Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».
3. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

Приложение
к
проекту

БЕСЕДА О КОСМОСЕ

12 апреля 2017 года мы будем отмечать день освоения космоса. Первым космонавтом, который поднялся в небо – был Юрий Гагарин. И случилось это 12 апреля 1961 года. С тех пор мы каждый год в этот день отмечаем День космонавтики. С самых древних времен человек мечтал подняться в небо, и он осуществил свою мечту. Так появились воздушные шары, самолёты, вертолёты. Но ещё твой прапрадедушка не мог себе представить, что можно полететь в космос. А теперь есть люди, которые летают туда на работу. Их называют космонавтами. И для таких полётов существуют специальные космические корабли. Учёный Константин Циолковский был первым, кто заговорил о полётах в космос. Он придумал космический корабль. Люди смеялись над ним и говорили, что летать в космос невозможно. А конструктор Сергей Королёв взял и построил такой корабль. Он совсем не был похож на пиратский фрегат или на пассажирский пароход. Как видите, в космическом корабле — ракете — нет окон. В первой ракете, которая называлась «Восток», едва помещался один человек. При запуске из хвоста ракеты вырывается пламя, как из большой петарды, и огромная реактивная сила тянет её вверх. Первыми на ракете слетали в космос и обратно две собачки — Белка и Стрелка. Но они не смогли рассказать о своём путешествии, и в космос отправился человек. Юрий Гагарин. Когда начались полёты в космос, пришлось подумать и о том, где жить космонавтам, чтобы не тратить слишком много времени на дорогу к месту работы. Сначала наши учёные построили космическую станцию МИР, а потом её заменили более современной Международной Космической Станцией (МКС). На ней подолгу живут и работают (занимаются исследованием космоса) космонавты из разных стран. Полетел Юрий Гагарин в космос на ракете. На простом примере можно показать принцип полёта на ракете. Нужно надуть воздушный шарик и зажать отверстие пальцами. А потом разжать пальцы и наш шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что воздух выходит из шара. А когда воздух закончится, то шарик упадёт. Наш шар летел как ракета – он двигался вперёд, пока в нём был воздух. Вот примерно по такому принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у неё горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем. Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим. В первой ступени закончилось топливо – она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и несёт ракету ещё быстрее, и ещё выше. Так до космоса добирается только третья ступень – самая маленькая и легкая. Она и выводит на орбиту

кабину с космонавтом. После Юрия Гагарина в космос летали сотни космонавтов. А в 1965 году Алексей Леонов впервые вышел из ракеты в открытый космос. Одетый в скафандр, он несколько минут висел рядом с кораблём в пустом пространстве. Все знают, кто такой робот. Так вот, в космосе часто работают роботы. Только похожи они не на человечков, а на загадочные металлические машины, опутанные проводами и датчиками. Такие роботы помогают людям исследовать планеты. Например, роботы смогли взять с Луны горсть грунта и доставить ее на Землю для исследования. Роботы-машины побывали на Венере, проникнув через её ядовитые облака, и теперь у учёных есть карты этой планеты. Вскоре на Луну были запущены роботы-луноходы, которые ездили по поверхности Луны и передавали данные на Землю. А сейчас вокруг нашей Земли летают сотни роботов-спутников. Они передают на землю информацию о погоде, следят за движением судов в океане. Все ребята любят смотреть телевизор и болтать по телефону. А ведь это именно спутники передают наши телефонные разговоры и передачи телевидения. Как? Вы можете увидеть на крышах домов огромные тарелки – это антенны, которые принимают сигналы со спутника и передают их в аппарат и в телевизор.

ВОПРОСЫ: 1. Когда мы отмечаем День Космонавтики? Почему?

2. Кто первый летал в космос?

3. Много ли людей заняты в космической отрасли?

4. Какие профессии нужны для освоения космоса?

В нашей солнечной системе девять планет, которые расположены в таком порядке: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Для того, чтобы запомнить порядок расположения планет, можно заучить фразу, в которой первая буква каждого слова – это первая буква названия планеты: Медвежонок Ветчину Закусил Малиной, Юркий Суслик Утащил Ножик Перочинный. (повторение и заучивание фразы и названия планет).

Беседа «Первый полет Ю. А. Гагарина в космос»

Цель: способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

Задачи: способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение.

Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Ход беседы:

Воспитатель: Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышках и олах, на коврах самолетах и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах...).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло придти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с тех пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты – Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля,

Как он пронесся по людским сердцам.
Казалось, мир невольно стал добрее,
Своей победой потрясенный сам.
Какой гремел он музыкой вселенской,
Тот праздник, в пестром пламени знамен,
Когда безвестный сын земли смоленской.
Землей-планетой был усыновлен.
Житель Земли, геройский этот малый,
В космической посудине своей
По круговой, вовеки небывалой,
В пучинах неба вымахнул над ней...
Динамическая пауза «Космонавты»

Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.

Чтоб космонавтом стать.
Нужно с малых лет
Приучать себя к порядку:
Застилать свою постель.
Выполнять физкультзарядку.
Встанем, прямо, плечи шире,
Руки вверх, держись прямой.
От таких вот упражнений
Станешь крепче и сильней.

Дидактическая игра «Подбери рифму»
Среди поле голубого –
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит,
Землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну конечно, это...(солнце).
Ясными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
— Спать ложитесь, поздно! –
Потому, что мать – луна,
А дочурки...(звезды).
Буква А, буква А –
Алфавит голова.

Знает Вова, знает Света,
«А» похожа на... (ракету).

Воспитатель:

Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий стал летчиком – истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестоким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: Крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.

Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Воспитатель предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?».

(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравого, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).

Знаете, каким он парнем был,

Тот, кто тропинку Звездную открыл?
Пламень был и гром, замер космодром,
И сказал негромко он.
Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,
Словно вдоль по Питерской, Питерской,
Пронесся над Землей.

Конспект НОД

Тема: «Звезды и планеты»

Цель: развивать у детей познавательных интересов, интеллектуальную активность.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.

Развивающие задачи: Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать.

Образовательные задачи: Дать элементарные представления о строении Солнечной системе. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.

Основная образовательная область: «Познание»

Интегрированные образовательные области: коммуникация, социализация, художественное слово.

Методы: Игровые, словесно-наглядные, сюрпризный момент, игровые.

Приёмы: Вопросы, художественное слово, поощряющая оценка, дополнения.

Оборудование демонстрационное: презентация.

Словарная работа: обогащать словарь (космос, иллюминатор, скафандр, космодром)

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы по теме «Космос»:

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
- Чтение Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт!»

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель загадывает «космические» загадки:

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет.

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это?

(Космонавт)

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распушит птица хвост –

И поднимется до звезд.

(Ракета)

За бесчисленной отарой

Ночью шел пастух усталый.

А когда пропел петух –

Скрылись овцы и пастух.

(Звезды и месяц)

В голубой станице
Девушка белолица.
Ночью ей не спится –
В зеркало глядится.

(Луна)

По небу ходит
Маляр без кистей.
Краской коричневой
Красит людей.

(Солнце)

Звучит негромкая музыка, воспитатель начинает рассказ, в процессе которого демонстрируются кадры слайды.

В безоблачный ясный вечер все небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от земли. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Звезды отличаются друг от друга размерами: есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики. Весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, зовут космосом. Космос называют и другим словом – Вселенная.

Во вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся. Нам кажется, что звезды неподвижны, но на самом деле звезды так далеки, что мы не замечаем, как они несутся в мирном пространстве с огромной скоростью по своему пути. Во Вселенной существует строгий порядок, и ни одна из планет или звезд не сойдет со своего пути, со всей орбиты и не столкнутся одна с другой. Слово «космос» обозначает «порядок», «строй». Недавно у вас возник вопрос: почему так происходит, почему планеты не падают?

Рассмотрим мы с вами макет «Солнечной системы».

Вопросы:

- На какой планете мы живем?
- Как вы думаете, можем ли мы жить на других планетах нашей Солнечной системы? Почему?
- Чем отличается наша планета от других?
- А как вы думаете, почему ее называют голубой планетой?
- Как вы думаете, может ли кто-нибудь жить на других планетах?
- Кто они – эти живые существа? (Пришельцы, инопланетяне.)
- Чем похожи и чем отличаются инопланетяне от нас, людей?
- На каких планетах они могут жить?

Матвей подготовил рассказ о нашей планете.

- Земля – это огромный твердый шар. На поверхности этого шара есть суша и вода. Землю окружает воздушная атмосфера. Она защищает планету от слишком горячих лучей Солнца и спасает Землю от падающих из космоса камней и льда. Земля вращается вокруг своей собственной оси. За счет этого вращения происходит смена времени суток. Земля вращается вокруг Солнца. За счет этого вращения происходит смена времен года. Земля – это единственная известная нам обитаемая планета. На земле есть вода и воздух. Земля не слишком горячая, но и не слишком холодная планета.

Воспитатель рассказывает об истории освоения космоса от замысла постройки космического корабля К.Э. Циолковского до воплощения этого замысла в жизнь русскими учеными во главе с С. П. Королевым.

- Прежде чем человек полетел в космос, там побывали животные. Первыми «космонавтами-разведчиками» стали мыши, кролики, насекомые и даже микробы. Потом в космос отправились две собаки – Белка и Стрелка. В космосе они пробыли всего один день и удачно вернулись на Землю. А совсем скоро, 12 апреля 1961 года, по радио сообщили о первом в мире полете человека в космическое пространство.

Воспитатель предлагает послушать рассказ Г. Юрмина «Счастливого пути, космонавт!», рассмотреть иллюстрации к нему.

Вопросы:

- Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (Здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым.)

- Почему космонавт должен быть бесстрашным? (Люди не знают, с чем они могут столкнуться в космосе, исправна ли ракета.)

- Как готовятся космонавты к полетам? (Для тренировок космонавтов используют тренажер – центрифугу. Она вращается по кругу, а внутри кабины вращается кресло с космонавтом. Тренировки космонавтов проходят также под водой.)

- Как живут космонавты в ракете? (В космосе нет воздуха, чтобы дышать, там нет воды, еды. Все это загружается в космический корабль на Земле и затем расходуется в полете. При длительных полетах питание доставляется космическими кораблями.)

- Во что одеты космонавты? (В скафандр. Его космонавты надевают при запуске и спуске ракеты, когда выходят в открытый космос.)

- Что едят космонавты? (Продукты питания, которые хранятся в консервированном виде. Перед использованием тюбики с консервами разогревают, а первые и вторые блюда разводят водой.)

Подводя итог, воспитатель благодарит детей, которые совместно с родителями приняли участие в выставке «Космос глазами детей и родителей», побуждает почувствовать гордость за свою принадлежность к стране, открывшей дорогу в космос.

Конспект НОД для подготовительной группы

«Ю. А. Гагарин – первый космонавт».

Беседа. Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин».

Программные задачи: дать детям новые знания о космосе, первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине. Ввести в словарь детей слова: космос, космодром, планета, космическая ракета, скафандр. Помочь понимать стихотворные произведения. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к космонавтам, чувство гордости за них.

Предварительная работа: чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине», рассматривание иллюстраций.

Материал: портрет Ю. А. Гагарина. Сюжетные картинки: старт космического корабля; космическая ракета «Восток» в космосе; снимок планеты Земля (из космоса); космонавт.

Ход.

Воспитатель показывает картинку космонавта.

- Дети, как вы думаете, кто это? (ответы).

Дети, рассматривают одежду космонавта, называют ее с помощью воспитателя.

- Что делают космонавты? (ответы).

- На чем они летают? (ответы).

Воспитатель показывает картинку «Старт космического корабля».

- А кто был первым космонавтом на Земле? (ответы).

- Правильно, первого космонавта Земли звали Юрий Алексеевич Гагарин. Хотите побольше узнать о нем?

Рассказ воспитателя.

«12 апреля 1961 года русский человек первым полетел в космос, звали его Ю. А. Гагарин. Полетел он на космической ракете «Восток» (показывает рисунок). Космическая ракета на борту с Гагариным облетела Землю один раз»

- Как звали первого космонавта? (ответы)

- Когда Гагарин полетел в космос? (ответы)

- Да. Первый полет в космос был 12 апреля. И поэтому в этот день мы празднуем День космонавтики.

- Дети, а вы хотите стать космонавтами? (ответы).

- Тогда давайте готовиться!

Физкультминутка.

Дети вместе с воспитателем выполняют несколько физических упражнений.

- Из космоса Ю. А. Гагарин наблюдал за нашей планетой и сфотографировал ее. Дети, где мы живем? (ответы).

- Правильно, мы живем на планете Земля. Вот посмотрите, какая красивая наша Земля! (снимок Земли из космоса).

- Весь мир знает первого космонавта Ю. А. Гагарина. О нем написаны песни, стихи. Послушайте одно из них. Стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин».

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться в космос смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

На веки будут вместе

Гагарин и апрель.

- Дети. Теперь вы знаете, кто такие космонавты? (ответы).

- Как звали первого космонавта Земли? (ответы).

- Какой это был человек? (ответ).

Поведение итогов.

Беседа конспект: «Солнце – большая звезда»

Цель: Дать представление о Солнце, как о звезде.

Задачи: способствовать ознакомлению с понятием света и тени, закреплению знаний детей о роли света в жизни растений.

Воспитывать познавательный интерес, желание ухаживать за комнатными растениями.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает подумать, почему днем светло, а ночью нет. (Ночью светят звезды и луна, а днем светит солнце).

Воспитатель объясняет, что Солнце – это тоже, огромная, горячая звезда. Почему же от солнца много света, а от звезд нет? (Солнце располагается близко к Земле, поэтому ее свет и тепло доходят до нее, а другие звезды очень далеко, чтобы понять это проводится опыт)

Опыт

Роль солнца играет настольная лампа. В темной комнате дети подходят как можно ближе к лампе, держа в руках картинку.

— Что ощущают дети, приближаясь к солнцу? (тепло, свет, картинка хорошо видна). Затем все отходят в темный угол комнаты, что теперь ощущают дети? (картинка видна плохо, тепло лампы не доходит). Можно сказать, что Земля находится на таком же расстоянии от Солнца, как дети от лампы, когда стоят рядом с ней. А остальные звезды находятся от Земли на таком же расстоянии, как дети от лампы, если бы они стояли на улице.

Проводится дидактическая игра «Догони свою тень»

Воспитатель загадывает загадку:

Я иду, она идет, я стою, она стоит, побегу, она бежит. (Тень)

Воспитатель объясняет, что тень ваше отражение предлагает ее догнать, это невозможно.

Воспитатель говорит, что тень образуется от любого непрозрачного предмета.

Дети вспоминают, как комнатные растения относятся к плохому освещению, что необходимо для нормального роста растений (свет, тепло, вода, почва)

Беседа конспект: «День и ночь»

Цель: способствовать закреплению с детьми представлений о Солнечной системе

Задачи: Показать зависимость смену времени суток от положения Земли.

Способствовать закреплению умения ориентироваться в частях суток.

Воспитывать стремление соблюдать режим дня.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает еще раз рассмотреть изображение Солнечной системы и задает вопрос: «Как расположена земля по отношению к Солнцу?» (Она расположена так, что на ней не холодно, не жарко).

Воспитатель обращает внимание на то, что Солнце влияет на жизнь на Земле: « Как? Всегда мы видим солнце? Люди говорят: «Солнце проснулось, солнце встало»». (Дети продолжают ряд высказываний про Солнце).

Воспитатель задает вопрос: «Значит, Солнце движется?» (Дети высказывают свои предположения: « Солнце не движется»). Это планеты движутся вокруг Солнца, Солнце никогда не отдыхает, оно светит и греет постоянно, а земля движется и другие планеты тоже вращаются вокруг Солнца, подставляя ему то один бок, то другой.

Воспитатель предлагает ответить, какое время суток будет на Земле, если ее освещает Солнце? Какое время суток будет на противоположной стороне, на которую не падает свет.

На столе стоит настольная лампа (Солнце), рядом – глобус. На глобусе крепится условный знак в том месте, где проживают дети. Воспитатель включает лампу и потихоньку вращает глобус. Дети наблюдают, как перемещается значок и меняется освещение. Затем педагог вновь вращает глобус и предлагает рассказать, что делают обычно дети, когда Земля и Солнце занимают такое положение

Проводится игра «День и ночь». Воспитатель произвольно устанавливает метку по отношению к Солнцу и предлагает назвать часть суток.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
для детей подготовительной группы.**

Рисование на тему «Путь к звездам»

Цель: Закрепить представление о космическом пространстве.

Задачи: Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.

Оборудование демонстрационное: иллюстрации звездного неба, космических кораблей и межпланетных станций; раздаточные листы бумаги формат А 4, акварель, кисть.

Ход занятия:

Вопросы:

- Какой праздник отмечает вся страна 12 апреля?
- Кто такие космонавты и чем они занимаются?
- Какими качествами и знаниями должен обладать космонавт?
- Кто может стать космонавтом и исследовать космические дали?
- Кого не возьмут в космонавты и почему?
- Назовите имя и фамилию первого космонавта на Земле.

Воспитатель обобщает ответы детей.

Педагог предлагает детям отправиться в космическое путешествие понаблюдать и нарисовать акварелью на тонированном листе: космические корабли, орбитальные станции, кометы и многое другое.

В конце занятия педагог предлагает всем вернувшимся на Землю космонавтов обменяться впечатлениями, полученными во время своего полета в космические дали.

Дети анализируют работы товарищей вместе с воспитателем.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей подготовительной группы.

Тема: « Путешествие в космос»

Интеграция Образовательных Областей:

«Познание», « Коммуникация», « Социализация»

Задачи:

- 1.Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.
- 2.Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».
- 3.Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру
- 4.Предварительная работа: беседы, рассматривание альбомов, игры, отражение в рисунках.
- 5.Индивидуальная работа.
6. Активизировать речь детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр.

Ход занятия

Дети встают в круг.

Собрались все дети в круг

Я – твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, скажите какое сейчас время года?

Д: Весна.

Дидактическая игра» Скажи одним словом весенний»

Небо какое – весеннее

Ветер какой? – весенний

Солнце какое? – весеннее

Цветы какие? – весенние

Лес какой? – весенний

Погода какая? – весенняя

Утро какое – весеннее.

В: А какой месяц?

Д: Апрель

В: Какой праздник отмечали в апреле?

Д: Всемирный день авиации и космонавтики.

В: На место сядет тот, кто назовёт слово связанное с космосом.(звезда, луна, космос, космонавт, скафандр, луноход, марс, Нептун, Плутон...)

В: Ребята, сегодня мы отправляемся в школу настоящих космонавтов. Вы хотите стать космонавтом? Тогда эта школа для вас.

Дома за книжкой и в детском саду
Мечтают мальчишки, мечтают девчонки
Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне
И даже летают, но только во сне.

Нам с вами необходимо выполнить все задания и только тогда я смогу присвоить вам звание « Настоящий космонавт» и вручить памятные значки.

Согласны? Тогда вперед!

Космонавтом хочешь стать-

Должен много-много знать!

1-е задание: Ответьте на вопросы:

- **Кто первым полетел в космос?**

Он летел в межпланетной мгле,
Совершив вокруг Земли виток.
А корабль назывался «Восток».
Его знает и любит каждый,
Был он юным, сильным, отважным.
Помним взгляд его добрый, с прищуром,
Его звали Гагарин Юра!

- **Кто летал в космос прежде человека?**(Две собаки- лайки Белка и Стрелка)

Белка и Стрелка в космос собрались,
Долго в одежду- скафандр примерялись.
Датчики нюхали, корм изучали:
Раньше еды им такой не давали.

- **Кто из женщин первый летал в космос?**

Хочу как Терешкова,
Я в космос полететь.
И на все планеты сразу посмотреть.

- **Как называется костюм космонавта?**

Следующее задание. Вы знаете каким должен быть космонавт?
Давайте поиграем. Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберите другое слово, обозначающее противоположное качество.

Игра « Скажи наоборот»

Ленивый - трудолюбивый

Слабый – сильный

Медлительный – быстрый

Грустный – весёлый

Нервный – спокойный

Старый – молодой

Трусливый – смелый

Неуклюжий – ловкий

В конце игры
Дети перечисляют положительные качества, которые должны быть у
космонавта.

Воспитатель: Молодцы. Скажите наоборот.

Взлететь – приземлиться

Ярко- тускло

Темно- светло

Прилететь – улететь

Далеко – близко

Высоко – низко

Медленно – быстро

Физминутка.

Вы наверное утомились? Даже настоящим космонавтам нужен отдых!
Давайте встанем и немножечко разомнемся!

На луне жил звездочёт —	(«Смотрят» в телескоп)
Он планетам вёл учёт:	(Показывать в небо рукой)
Меркурий — раз,	(Описать круг руками)
Венера-два-с,	(Хлопок)
Три — земля, четыре — Марс,	(Присесть)
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,	Наклон вправо-влево)
Семь — Уран, восемь — Нептун,	(Наклон вперёд, прогнуться назад)
Девять — дальше всех — Плутон,	(Прыжок)
Кто не видит — выйди вон!	(Развести руки в стор).

Воспитатель: Молодцы! А как называется планета на которой живём мы с
вами? (Земля)

Послушайте стихотворение Я. Аким « Земля»

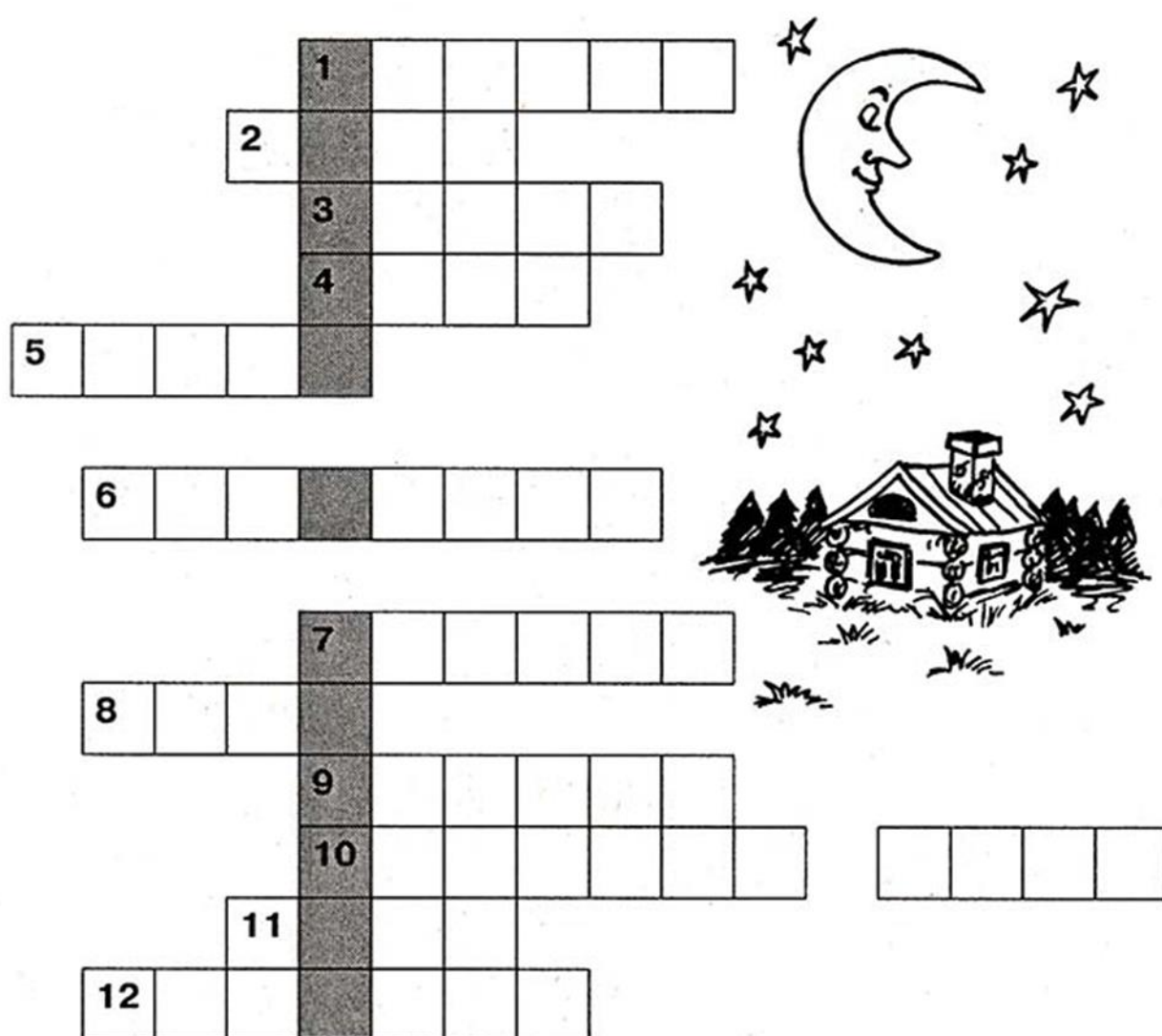
Есть одна планета сад
В этом космосе холодном
Только здесь леса шумят
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.
Береги свою планету
Ведь другой похожей нету.

Воспитатель: Как вы думаете какой формы и цвета увидел Гагарин нашу
землю из космоса?

Как называется модель Земли?

В: А теперь мы с вами проверим все ли мы знаем о космосе. Будем с вами
отгадывать кроссворд.

Кроссворд Космос



1. Раскинут ковер, рассыпан горох.
Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать.
2. Ты за ней, а она от тебя.
Ты от нее, а она за тобой.
3. Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба горбушка.
Собаки лают, а достать не могут.
4. Круглолица, белолица,
Во все зеркала глядится.
5. Меня бьют, ворочают, режут,
А я молчу, всем добром плачу.
6. Виден край, да не дойдешь.
7. Появилась среди звезд,
Распустила яркий хвост.
8. Синенька шубенка
Весь мир покрыла.

9. Один костер
Весь мир согревает.
10. Вся дорожка усыпана горошком.
11. Черная корова
Весь мир поборол.
12. Не стукнет, не брякнет,
А в окно войдет.

Ответы:

Кроссворд Космос

По горизонтали:

1. Звезды. 2. Тень. 3. Месяц. 4. Луна. 5. Земля. 6. Горизонт. 7. Комета. 8. Небо. 9. Солнце. 10. Млечный Путь. 11. Ночь. 12. Рассвет.

По вертикали: Земля и космос

Воспитатель: Великолепно! Вы все очень сообразительные, совсем как настоящие космонавты! Теперь я вижу, что никаких препятствий нет, чтобы присвоить вам звания настоящих космонавтов. Все работали отлично, поэтому я вручаю вам значки, говорящие о том, что вы настоящие космонавты!

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Дидактические игры:

«Добавь словечко»

Главным правилом у нас

Выполнять любой (приказ).

Космонавтом хочешь стать?

Должен много-много (знать).

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит (труд).

Только дружных звездолёт

Может взять с собой (в полёт).

Скучных, хмурых и сердитых

Не возьмём мы на (орбиту).

Чистый небосвод прекрасен,

Про него есть много басен.

Вам соврать мне не дадут,

Будто звери там живут.

Есть в России хищный зверь,

Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая ... (Медведица).
А медведица – с ребенком,
Добрый, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая ... (Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета ... (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный... (телескоп).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт А по-русски... (космонавт).

Космические загадки с ответами

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)

Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. (Луна)

Ночью посмотри в оконце –
В небе высоко Зажигаемся,
как солнца, Очень далеко. (Звезды)

В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет. (Юпитер)

Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.
Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин. (Сатурн)

В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара (Венера)

Это красная планета
По соседству с нами.
Он зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.
Странно, что ни говори, -
Лед не сверху, а внутри. (Марс)

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален. (Меркурий)
В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост
Проведет уборку звезд. (Комета)

Эти звездочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник. (Метеориты)

Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (Спутник)

Космонавты, крепко сели?
Скоро в космос выхожу!
Вкруг Земли на карусели
По орбите закружу. (Ракета, космический корабль)

Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. (Космонавт, астронавт)

В космосе нет сковородки
И кастрюли тоже нет.
Тут и каша, и селедка,
И борщи, и винегрет -
Расфасованы, как крем!
Космонавтом буду.
Из чего-то я поем,
Вовсе без посуды. (Из тюбиков)

В космосе всегда мороз,
Лета не бывает.
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает.
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)

Есть окошко в корабле -
"Челенджер", "Мире".
Но не то, что на Земле -
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно. (Иллюминатор)

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас:
Раз Меркурий,
Два ... Венера,
Три ... Земля,
Четыре ... Марс.
Пять ... Юпитер,
Шесть ... Сатурн,
Семь ... Уран,
За ним ... Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

Развивающая игра «Звездочет»

Цель: способствовать развитию объема внимания, способности к быстрому переключению внимания.

Оборудование: звезды, фонарик, черная доска

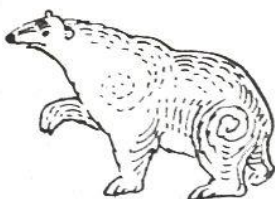
Ход игры: Воспитатель назначает ребенка самым главным звездочетом и сообщает ему, что сегодня ночью на небе необыкновенно хорошо будут видны звезды.

Ему, главному звездочету будет поручена ответственная работа. Нужно успеть сосчитать все звезды, а то ведь некоторые из них падают и гаснут. Воспитатель направляет луч света на доску, включая и выключая фонарик. Луч от фонарика можно направлять в разные стороны, Сияние звезд может длиться долго, или она может лишь чуть сверкнуть. Темп сияния звезд зависит и от умения считать.

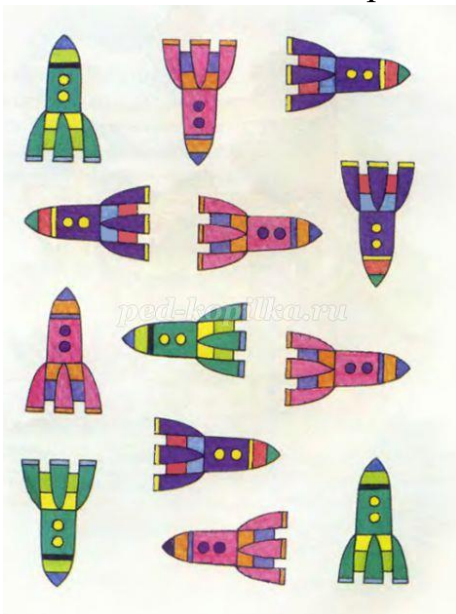
«Найди лишнее»

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор

«Подбери созвездие». Соединить линиями созвездие с нужной картинкой



«Куда летят ракеты» Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько



налево, вверх и вниз.

Сюжетно – ролевая игра «Мы изучаем космос»

Цель: способствовать развитию воображение, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.

Оборудование: обручи, стульчики, предметы заместители.

Ход игры:

Выбирается 2 ведущих, один – конструктор, он будет строить ракету, собрав себе команду помощников, другой – командир космического корабля, он полетит в космос, собрав себе достойный экипаж.

На первом этапе игры, из стульчиков, установленных спинками наружу, строится космический корабль, устанавливаются приборы управления, обручи иллюминаторы. На втором этапе, экипаж корабля, договорившись, друг с другом о маршруте движения, летит в космос. Экипаж и конструкторы постоянно поддерживают связь, так как полет осложняется внезапным метеоритным дождем, отказом техники, солнечным затмением. Ребята преодолевают все препятствия и успешно возвращаются на землю.

Консультация для родителей

«Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.

Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.